



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL
PHILIPPE COUSTEAU**

Cuenta Pública
2024

La Florida, Marzo 2025

INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa:

Estimada Comunidad Escolar: Es muy grato hacer llegar a ustedes la Rendición Anual de Gestión correspondiente al periodo 2024, mediante la cual tenemos oportunidad de entregar a cada uno de ustedes información relevante de las actividades realizadas durante el año en nuestro colegio, detallando nuestro quehacer en lo académico, extracurricular, comunitario y financiero.

Al iniciar este nuevo año académico, y según la normativa del Ministerio de Educación MINEDUC, cumpla con informar a la comunidad educativa las acciones y logros alcanzados en la gestión escolar en el año 2024 en el documento denominado "Cuenta Pública". El objetivo es que la comunidad conozca las acciones realizadas en el año recién pasado por las distintas coordinaciones y/o departamentos que interactúan en nuestro establecimiento y que convergen hacia una mejor escuela.



Jorge Leiva Torres
Director

I. Identificación

Reconocimiento oficial	Resolución exenta N° 1322 del año 2016		
Rol Base de datos (RBD)	24426-0	Dependencia administrativa:	Particular subvencionado
Sostenedor	Corporación educacional Philippe Cousteau		
Rut	65.115.016-7		
Director	Jorge Leiva Torres		
Domicilio Legal	San José de la Estrella # 415, La Florida.		
Teléfonos	562-64655418		
Correo electrónico	director@colegiopc.cl		

II. Fundamentos del Proyecto Educativo.

A modo de resumen, nuestro proyecto educativo nuestra **Misión** y compromiso es:

Nuestro colegio va dirigido a niños y jóvenes que sientan que en su medio familiar y/o Institucional (Colegio de procedencia) no han tenido la oportunidad de desarrollar sus capacidades y/o habilidades o bien no han sido reconocidas. Niños y Jóvenes que con distintos grados de problemáticas educacionales, se les pueda ayudar, orientar y lograr resultados, pero sin desatender los niveles óptimos de rendimiento, con responsabilidad y compromisos ciertos, de sus apoderados . Entregar a ellos como comunidad una Educación que sea distinta a los establecimiento del sector, sin abandonar los lineamientos vigentes del Mineduc: convivencia, trato, reconocimiento, tolerancia, apoyo, y motivación para que puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades que han visto restringidas en otros escenarios. Exigencia en los logros, realmente de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje.

Nuestra **Visión** es llegar a ser un buen colegio, destacándose por entregar una sólida formación académica y valórica:

Nuestro Colegio Philippe Cousteau, se ubica en un entorno de nivel socio económico, de trabajo y esfuerzo por parte de nuestras familias en que su esfuerzo y trabajo se premian con los resultados obtenidos por los jóvenes, tanto académica como integralmente. Nuestro Colegio se destaca por tener una orientación laica, pluralista y formativa teniendo como pilar fundamental la familia. Nuestra realidad Educativa se basa y sustenta en la aceptación de el núcleo familiar coustoniano, mediante encuesta formal aplicada (familias – amigo – apoderados y nuestros propios alumnos), en la necesidad de contar en el entorno, con un Colegio que aborde nuestra idea y filosofía de educación (planteada más arriba) donde se trabaje la autoestima y el reconocimiento de los alumnos, y manifestando además el deseo de esta comunidad educativa de iniciar y terminar sus ciclos de estudios, tanto Básicos como Medios, en la misma Institución según lo señalado previamente.

Conceptos claves de nuestro Proyecto Educativo Institucional:

- ✓ Mejoramiento Continuo.
- ✓ Ambiente Acogedor.
- ✓ Valoración y Fomento a la Diversidad.

III. Funcionamiento interno del colegio.

3.1 Personal del establecimiento

Cargos	Número
Director	01
Administrador	01
Encargada RRHH	01
Inspector General	01
Jefa UTP básica- media	01
Coordinador Extraescolar	01
Coordinación Convivencia Escolar	01
Coordinación PIE	01
Coordinador Enlaces	01
Psicóloga - Orientadora	01
Profesores/as y Educadoras de párvulos	30
Educadoras diferenciales	06
Psicopedagogo	01
Fonoaudiólogo	01
Terapeuta ocupacional	01
Asistentes de la educación: paradocentes	04
Asistentes de la educación: administrativos	03
Asistentes de la educación: Auxiliares	05
Portero	01
Encargado de mantención	01
Total	64

3.2 Consejo Escolar

El consejo escolar en nuestro establecimiento tiene carácter de informativo y propositivo. Está integrado por la directora, un representante del sostenedor, un docente escogido democráticamente por dicho estamento, representante de los asistentes de la educación, un representante del departamento de necesidades educativas especiales, la presidenta del centro de padres y la presidenta del centro de estudiantes.

Nombre	Cargo
Néstor Joel Vara Aedo	Representante de estudiantes
Carlos Alberto Fierro Suazo	Representante de profesores
Silvana Cuevas Illesca	Representante de apoderados
Nicolás Andrés De La Sotta Angel	Representante de asistentes de la educación

Cristian De La Sotta Donoso	Sostenedor
Eduardo Enrique Plaza Concha	Coordinadora de convivencia escolar
Jorge Ignacio Leiva Torres	Director
Nicole Ximena Brito Iturra	Coordinadora PIE

3.3 Centro de Padres y apoderados

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
Silvana Cuevas	Presidenta

IV. Resultados institucionales de eficiencia interna

4.1 Matrícula del Colegio

CICLO:	Nº Cursos	Total matrícula final - 2024
Educación Parvularia	02	22
1º Ciclo Educación Básica	04	128
2º Ciclo Educación Básica	04	150
Educación Media	08	281
Total	18	581

4.2 Promoción 2023

AÑO LECTIVO	Matrícula final	% aprobados	% reprobados
2024	581	96,1%	3,9%

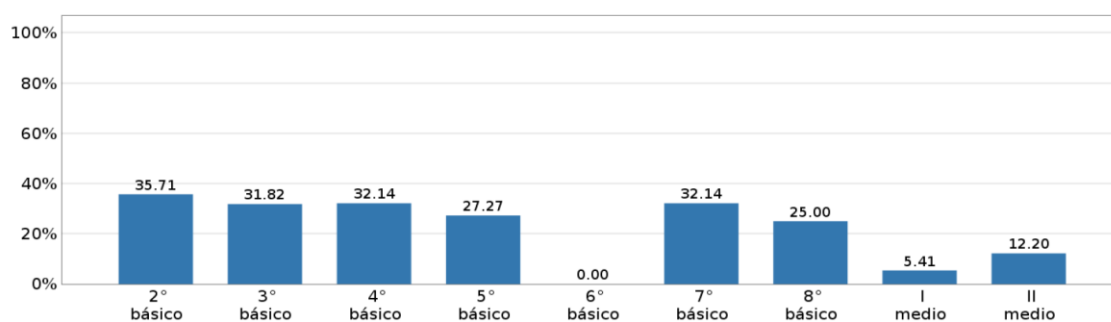
V. Resultados institucionales externas e internas:

Durante el año lectivo 2024, participamos del “Diagnóstico Integral de Aprendizajes” (DIA) en todas sus fases: Inicial, Monitoreo y Cierre.

Esta prueba está a cargo de la agencia de calidad de la educación (MINEDUC). Está diseñada para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar.

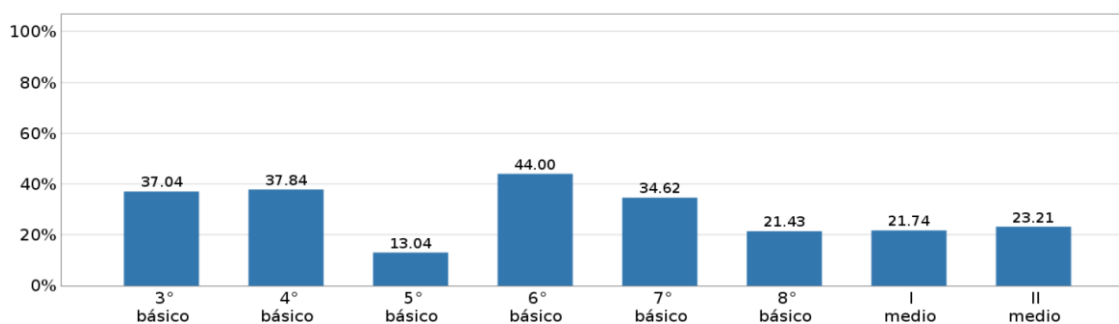
Resultados DIA LECTURA - CIERRE 2024

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel de logro* en los OA basales en Lectura



Resultados DIA MATEMÁTICA - CIERRE 2024

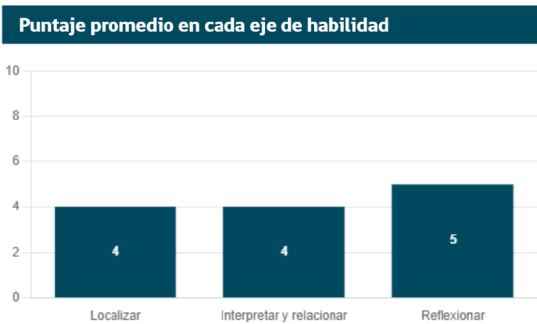
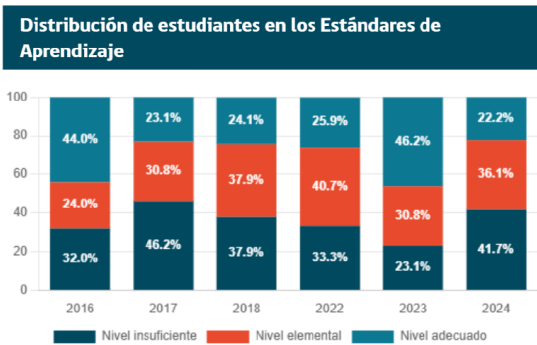
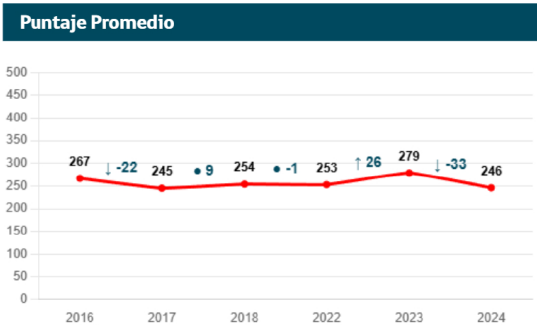
Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los OA basales en Matemática



RESULTADOS SIMCE 2024

4° básico

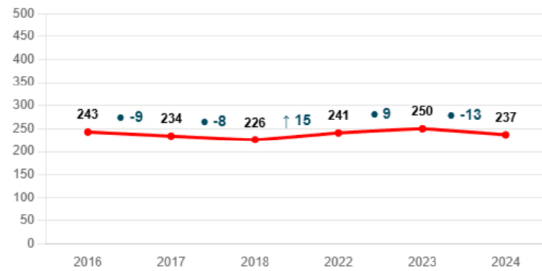
Lenguaje y Comunicación: Lectura





Matemática

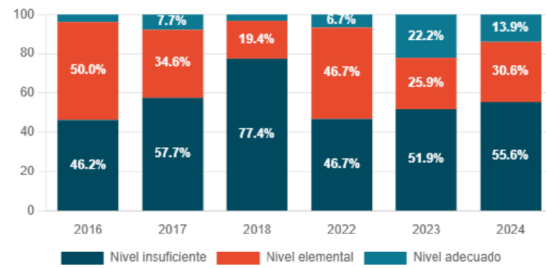
Puntaje Promedio



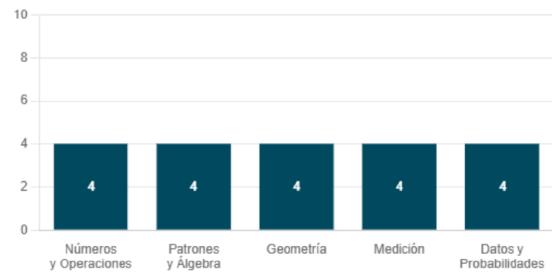
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

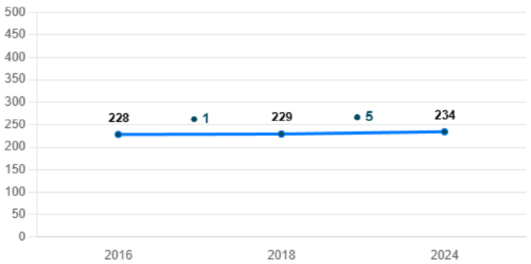


6° básico

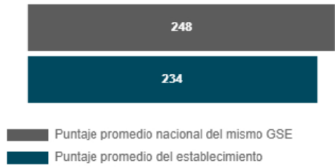


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



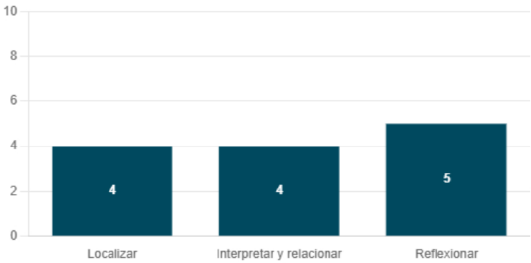
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -14

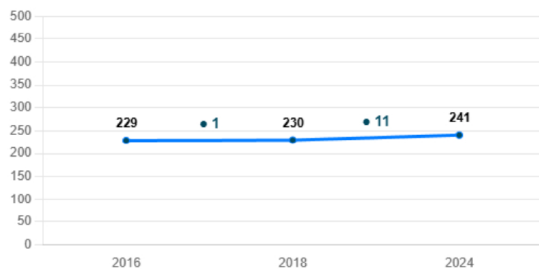
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	18.8%	18.8%
Nivel Elemental	«	31.3%	37.5%
Nivel Insuficiente	«	50.0%	43.8%

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



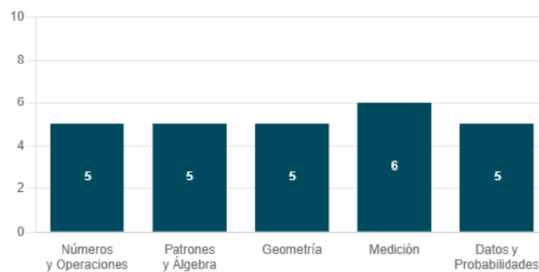
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

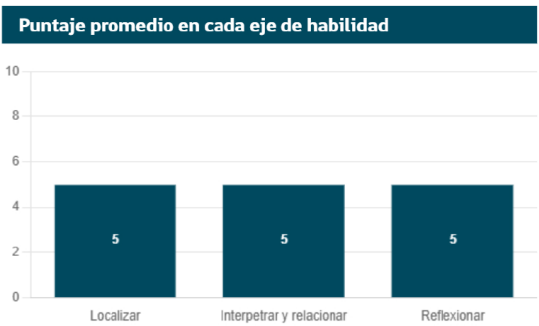
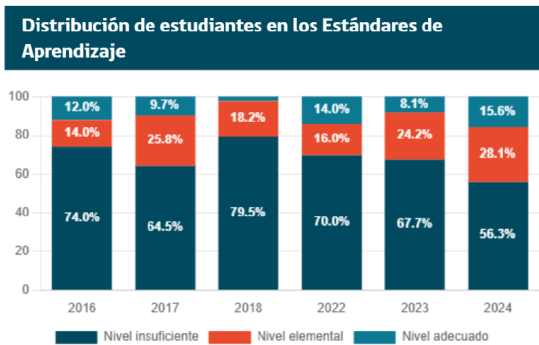
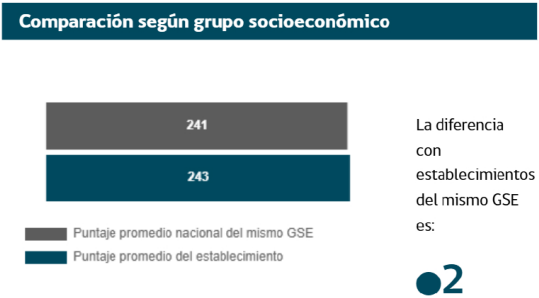
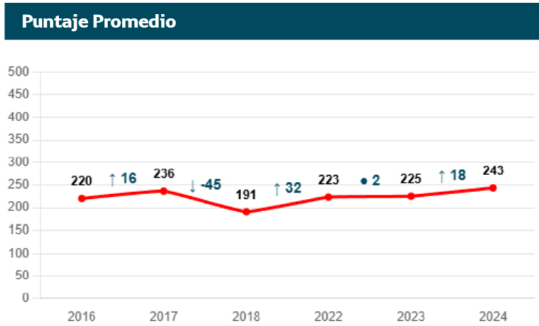
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	5.6%	16.1%
Nivel Elemental	«	50.0%	41.9%
Nivel Insuficiente	«	44.4%	41.9%

Puntaje promedio en cada eje temático



II° medio

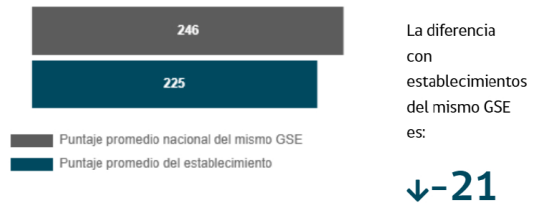
Lenguaje y Comunicación: Lectura



Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
224*	-	232	• -10	222	• 6	228	• 1	229	• -4	225

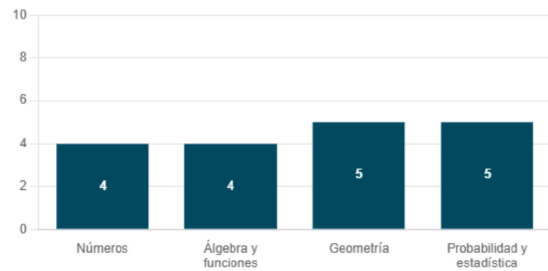
Comparación según grupo socioeconómico



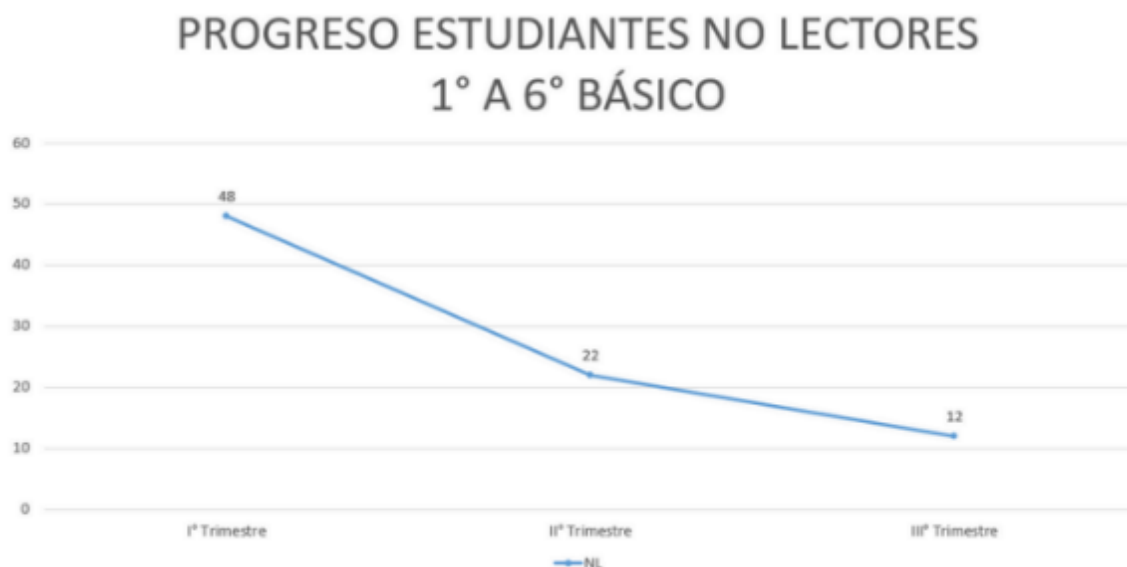
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Nivel Adecuado	0.0%*	5.3%	8.7%	5.7%	1.5%	6.1%
Nivel Elemental	34.0%*	34.7%	15.2%	30.2%	27.7%	16.7%
Nivel Insuficiente	66.0%*	60.0%	76.1%	64.2%	70.8%	77.3%

Puntaje promedio en cada eje de temático



Dominio Lector



El análisis del dominio lector durante el año 2024 evidencia un avance significativo en el desarrollo de habilidades de lectura entre los estudiantes. Al inicio del período, se registraban 48 estudiantes en la categoría de no lectores, mientras que al cierre del año esta cifra se redujo a solo 12, lo que representa una mejora del 75%.

Este progreso sugiere la efectividad de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la lectura, tales como el acompañamiento pedagógico focalizado, el uso de metodologías activas, talleres de apoyo a la lectura y la diversificación de materiales de apoyo. Además, se destaca el rol de los docentes en la consolidación de hábitos lectores, lo que permitió generar un entorno propicio para el aprendizaje.

Si bien los resultados son positivos, persiste el desafío de seguir reduciendo el número de estudiantes con dificultades lectoras. Para ello, se recomienda reforzar las estrategias de intervención temprana, personalizar aún más las acciones de apoyo y potenciar el trabajo interdisciplinario, asegurando que cada estudiante alcance un desarrollo óptimo de la competencia lectora.

Para el año lectivo 2024, el enfoque principal se centró en la recuperación de aprendizajes descendidos, asegurando que los estudiantes reforzaran los conocimientos fundamentales necesarios para su desarrollo escolar. Asimismo, se puso énfasis en el fortalecimiento de habilidades clave, promoviendo estrategias pedagógicas que favorecieran un aprendizaje significativo y sostenible a lo largo del tiempo.

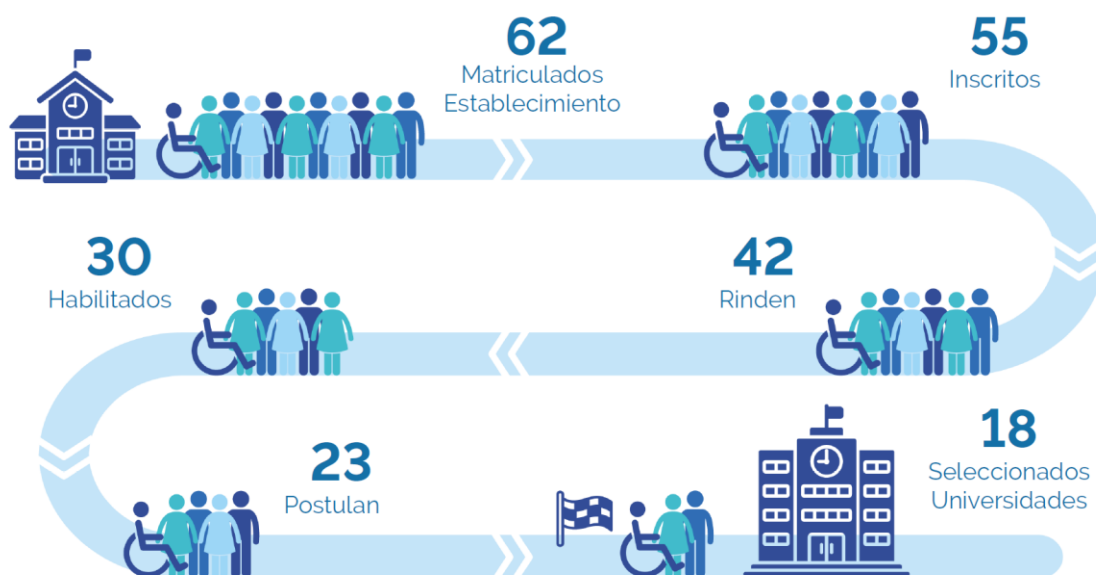
Para monitorear los aprendizajes, se utilizaron dos instrumentos de evaluación: el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y el Dominio Lector. Las primeras mediciones evidenciaron resultados insuficientes, lo que llevó a un proceso de análisis detallado, reflexiones pedagógicas y la toma de acuerdos estratégicos para la implementación de acciones directamente influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Gracias a estas medidas, se observó una mejora significativa al finalizar el año, especialmente en el área de Lectura, donde los avances reflejan el impacto positivo de las estrategias aplicadas y el compromiso del equipo docente en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

En consideración a los resultados anteriormente visados y expuestos, se generan las siguientes estrategias de trabajo 2025 para ser abordados:

1. Implementar estrategias activas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
2. Fortalecer los acompañamientos al aula, reestructurando su pauta
3. Implementar un nuevo periodo PME con foco en las mejoras educativas
4. Capacitar al cuerpo docente en diferentes estrategias de evaluación.
5. Brindar apoyo a estudiantes que se encuentren con aprendizajes descendidos
6. Fortalecer la atención de estudiantes con NEE, a través de estrategias de inclusión dentro del aula.

Resultados Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

Durante el 2024, se realizó un arduo trabajo con los estudiantes de IV° medio que consistió en el acompañamiento constante para el proceso de admisión 2025, en donde nuestra Orientadora se encargó de realizar charlas de E.S., proceso de admisión y beneficios para ingresar a la E.S. Esto llevó a que durante el presente periodo aumentara la participación de nuestros estudiantes, donde de los 62 matriculados, 55 se inscribieron, 42 rindieron la PAES, 23 postularon a Universidades y 18 fueron seleccionados.



Con esto se reafirma nuestro compromiso en ser una opción real para nuestros estudiantes como puente para acceder a la educación superior.

RBD - COD. ENS: **24426 - 310**
 NOMBRE: **ESCUELA PARTICULAR PHILIPPE COUSTEAU**
 RAMA - DEPENDENCIA: **HC - DIURNO - PARTICULAR SUBVENCIONADO**
 COMUNA - PROVINCIA: **LA FLORIDA - SANTIAGO**
 REGIÓN: **REGION METROPOLITANA DE SANTIAGO**

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	5	12,82
450 - 499	6	15,38
500 - 549	8	20,51
550 - 599	8	20,51
600 - 649	3	7,69
650 - 699	5	12,82
700 - 749	1	2,56
750 - 799	2	5,13
800 - 849	1	2,56
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	39	100,00
PROMEDIO	569	
MEDIANA	556,5	
DESV. ESTÁNDAR	102,52	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	Nº Estudiantes	Nº UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	2.460	46	623,3	608,5	114,9
Provincia	18.440	324	620,2	606,5	114,62
Región	27.201	489	616,2	602	113,69
Nacional	72.458	1376	615,1	602	112,92

Resultados DIA – Socioemocional

La prueba estandarizada DIA también midió a nuestros estudiantes a nivel socioemocional con respecto a diferentes dimensiones entre las que se encontraban: aprendizaje socioemocional personal, sentido de pertenencia, entre otros. El departamento de convivencia escolar, fue el encargado de llevar a cabo esta medición en sus 3 fases anuales.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes* en relación a su *Aprendizaje Socioemocional Personal*

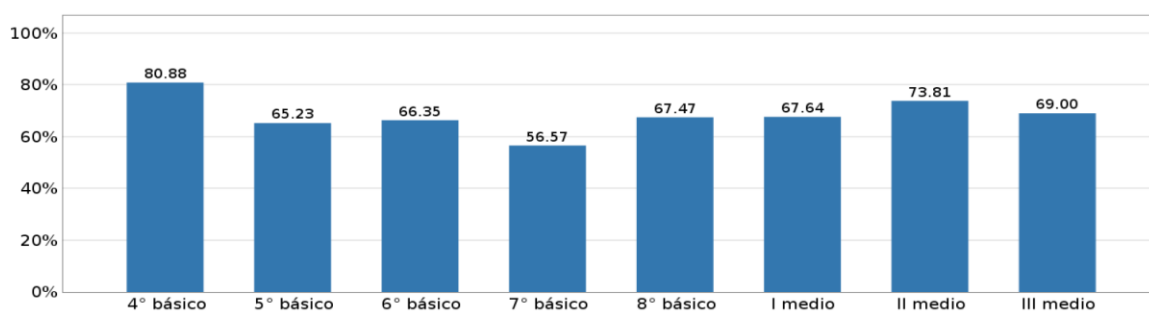
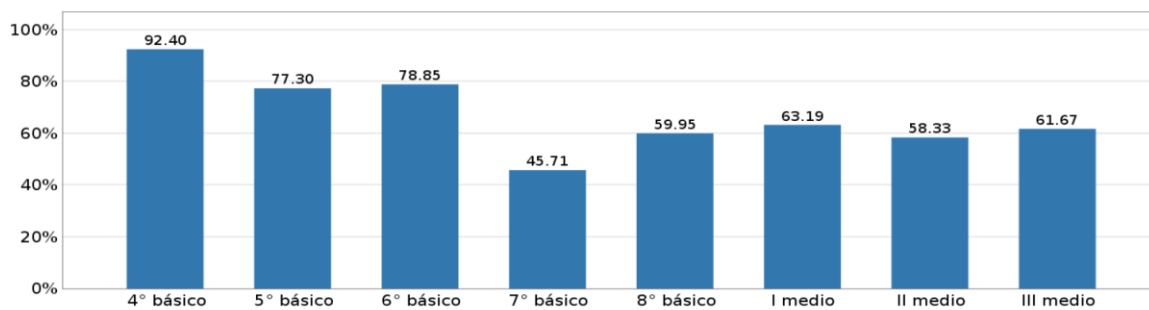


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento* en relación al *Aprendizaje Socioemocional Personal* de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario*

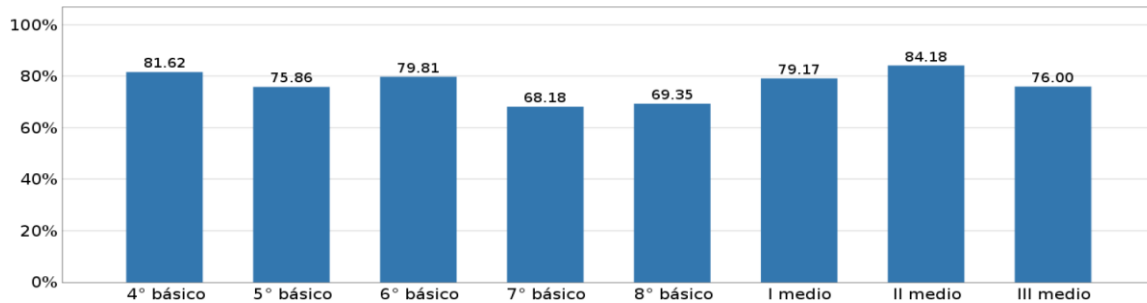
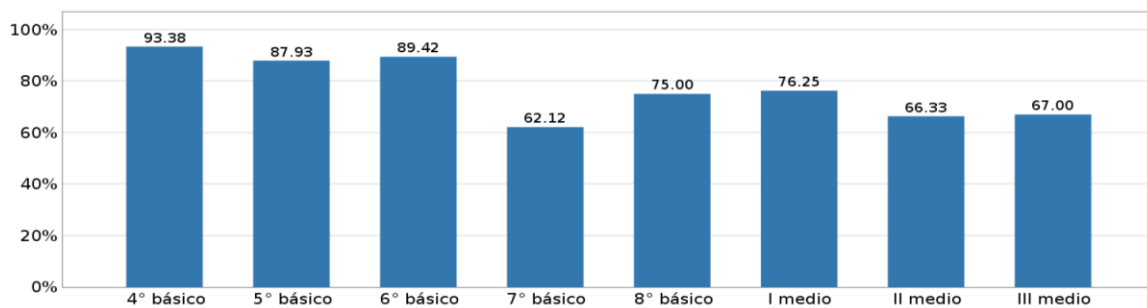


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes*



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

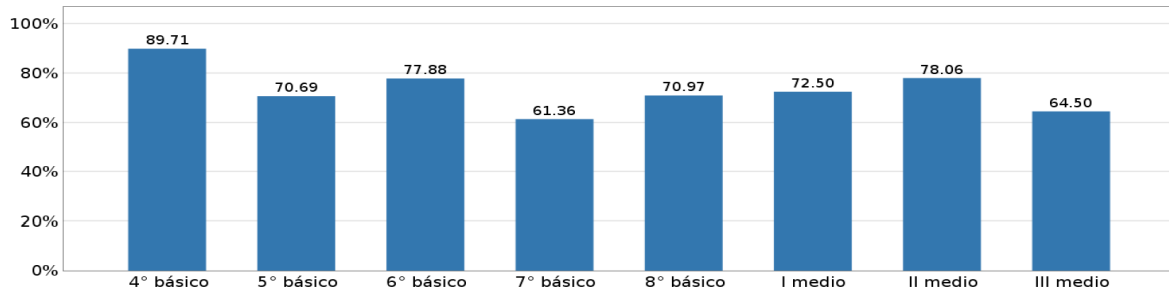
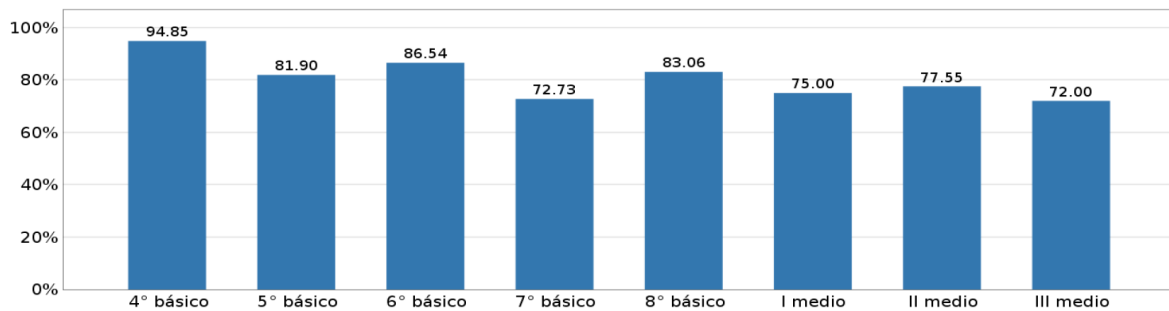


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes*



Cabe destacar que el Departamento de Convivencia Escolar elaboró un plan de gestión cuyo objetivo era disminuir los índices de violencia dentro del establecimiento y llevó a cabo diversas acciones que aportaron a la mejora de estos índices:

- ✓ Jornadas de autocuidado internas y MINEDUC para estudiantes y funcionarios
- ✓ Contacto directo con programas de apoyo a los estudiantes: OLN, CESFAM Trinidad, Hospital de La Florida, entre otras.
- ✓ Jornadas de educación no sexista
- ✓ Escuela para padres

VI- Proyecto de integración escolar.

El programa de integración escolar, PIE, postuló a 104 estudiantes de pre kinder a IV° Medio en la plataforma del MINEDUC.

Equipo de trabajo

06	Educadora diferencial	Niveles Párvulo a IV Medio.
01	Psicóloga	Niveles 1° Básico a III Medio. NEEP Déficit Intelectual
01	Fonoaudióloga	Niveles pre kinder, kinder, 1°, 2°, 3°, 4° y 5° básico. NEET Trastorno del Lenguaje
01	Psicopedagogo	Niveles 1° Básico a IV° Medio.
01	Terapeuta Ocupacional	Niveles pre kinder a IV° medio

Dentro de las necesidades abordadas por el equipo se atendieron estudiantes con:

- ✓ Trastorno del Déficit atencional con y sin hiperactividad.
- ✓ Trastorno específico del lenguaje.
- ✓ Funcionamiento intelectual limítrofe.
- ✓ Trastorno del espectro autista.
- ✓ Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- ✓ Déficit intelectual leve y moderado.

Principales acciones ejecutadas.

- ✓ Trabajo de co-docencia con profesores de asignaturas y profesores jefes, en la realización de guías de estudio y material audio visual, para el Plan de Acompañamiento Pedagógico 2024.
- ✓ Reuniones de equipo multidisciplinario: Equipo PIE, profesor jefe, psicóloga, orientadora, encargado de convivencia, coordinación académica.
- ✓ Entrevistas con apoderados para entregar orientaciones psicoeducativas al hogar.

Cuadro estadístico de Estudiantes en PIE.

Curso	Estudiantes NEET	Estudiantes NEEP
Pre K°	3	0
K°	4	2
1°	5	2
2°	5	2
3°	5	2
4°	5	1
5°	5	2
6°	5	2
7°	5	1
8°	4	2
I°A	5	1
I°B	2	2
II°A	5	1
II°B	5	0
III°A	4	2
III°B	4	1
IV°A	2	1
IV°B	5	2
TOTAL	78	26

VII- Inversiones y Recursos

Rendición Flujos 2024

ENERO

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$109.541.625	\$25.431.212
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$111.571.269	-\$19.858.834
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$2.682.705	\$6.591.936

FEBRERO

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$140.072.384	\$25.136.388
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$142.017.503	-\$29.511.593
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$737.586	\$2.216.731

Marzo

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$132.753.303	\$25.382.293
SALDO MES ANTERIOR GRAL	SALDO MES ANTERIOR SEP
\$737.586	\$2.216.731
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$133.438.822	-\$27.073.250
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$52.067	\$525.774

Abril

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$117.006.486	\$25.636.388
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$117.057.735	-\$25.437.260
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$818	\$626.567

Mayo

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$112.892.139	\$26.089.405
SALDO MES ANTERIOR GRAL	SALDO MES ANTERIOR SEP
\$929	\$626.567
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$112.893.068	-\$23.606.695
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$0	\$3.109.277

Junio

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$118.409.311	\$26.415.507
SALDO MES ANTERIOR GRAL	SALDO MES ANTERIOR SEP
\$611	\$1.559.864
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$118.090.682	-\$24.854.278
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$319.240	\$3.121.093

Julio

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$118.215.129	\$26.335.349
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$119.704.993	-\$23.103.296
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
-\$1.262.222	\$4.109.340

Agosto

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$115.095.934	\$26.676.953
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$115.336.864	-\$26.759.171
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$63.734	\$2.039

Septiembre

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$111.739.947	\$25.587.292
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$111.394.504	-\$25.180.334
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$424.177	\$408.997

Octubre

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$113.688.351	\$25.409.878
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$114.099.374	-\$25.360.213
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
-\$41.010	\$458.662

Noviembre

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$113.651.838	\$30.679.125
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$112.546.150	-\$31.115.059
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$1.064.408	\$22.729

Diciembre

TOTAL INGRESOS MENSUALES GRAL	TOTAL INGRESOS MENSUALES SEP
\$114.071.293	\$25.710.549
TOTAL GASTOS MENSUALES GRAL	TOTAL GASTOS MENSUALES SEP
-\$114.757.655	-\$24.769.988
SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$230.995	\$962.789

CIERRE 2024

SALDO DE EFECTIVO GRAL	SALDO DE EFECTIVO SEP
\$230.995	\$962.789

** Certificado de rendición de cuentas 2024 de la Supereduc se obtiene dentro del año 2025 (esto es porque se rinde antes del 31 de marzo 2025), donde los montos pueden cambiar según información contable más detalla.

En el contexto Educativo se invirtió en lo siguiente:

1. Departamento Extraescolar

Se fortalece el departamento extraescolar, cuyo propósito es llevar a cabo actividades extraescolares y que fortalezcan el sentido de pertenencia hacia la institución.

2. Actividades extraescolares

Se invierten recursos para diversas actividades extraescolares, entre ellas: salidas pedagógicas, día de los y las estudiantes, peña folclórica, festival de la voz, ceremonias de graduación, aniversario, jornadas de autocuidado para funcionarios, entre otras.

3. Talleres Extraescolares

Se invierte en la realización de talleres extraescolares, cuya oferta el 2024 contó con más de 5 talleres a disposición de nuestros estudiantes entre los cuales se encuentran: futbol, guitarra, instrumental, apoyo pedagógico, karate, entre otros.

4. Recurso educativo CALIGRAFIX

De 1° a 6° básico, los estudiantes tuvieron el apoyo del recurso educativo Caligrafix, material que nos permitió reforzar la escritura en los niveles anteriormente mencionados.

5. Material deportivo

Se refuerza al departamento de educación física con la compra de material nuevo para la asignatura y que además eran utilizados en los talleres polideportivos.

6. Sistema de gestión escolar SYSCOL

Se contrata un sistema de gestión escolar el cual facilita el acceso a la información y agiliza los procesos de gestión escolar de manera interna. Además, permite a los apoderados acceder a través de una app a la información relevante de cada estudiante como es: asistencia, notas, anotaciones y comunicaciones.

7. Departamento de orientación - psicología

Cuyo objetivo es llevar a cabo el plan de sexualidad, formación ciudadana y orientación a través de la planificación de todas las clases de todos los niveles.

8. Asistente de aula

Se invierte en la contratación de una asistente de aula, quién brindó apoyos en 3° básico.

X- METAS PARA EL AÑO 2025

- ✓ Construcción de un nuevo ciclo de PME (2025 - 2028) con foco en la mejora continua de aprendizajes.
- ✓ Fortalecimiento del trabajo colaborativo PIE – DOCENTES
- ✓ Capacitación e implementación de nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con foco en el desarrollo de habilidades (ABP, Gamificación, entre otras).
- ✓ Mejorar en los resultados de pruebas estandarizadas de manera progresiva.
- ✓ Acompañamientos de aula enfocados en el trabajo colaborativo de los equipos de aula y mejora didáctica.
- ✓ Afianzar nuestras redes de apoyo para que vayan en directo beneficio de nuestros estudiantes y la comunidad en general
- ✓ Promover un mayor sentido de pertenencia hacia nuestro colegio, fortaleciendo actividades extraescolares que marcan el sello institucional (peña folclórica, festival de la voz, aniversario, talleres, entre otras).